

Formation et accompagnement des enseignants du supérieur

Enquêtes DGESIP - IFÉ - novembre 2015

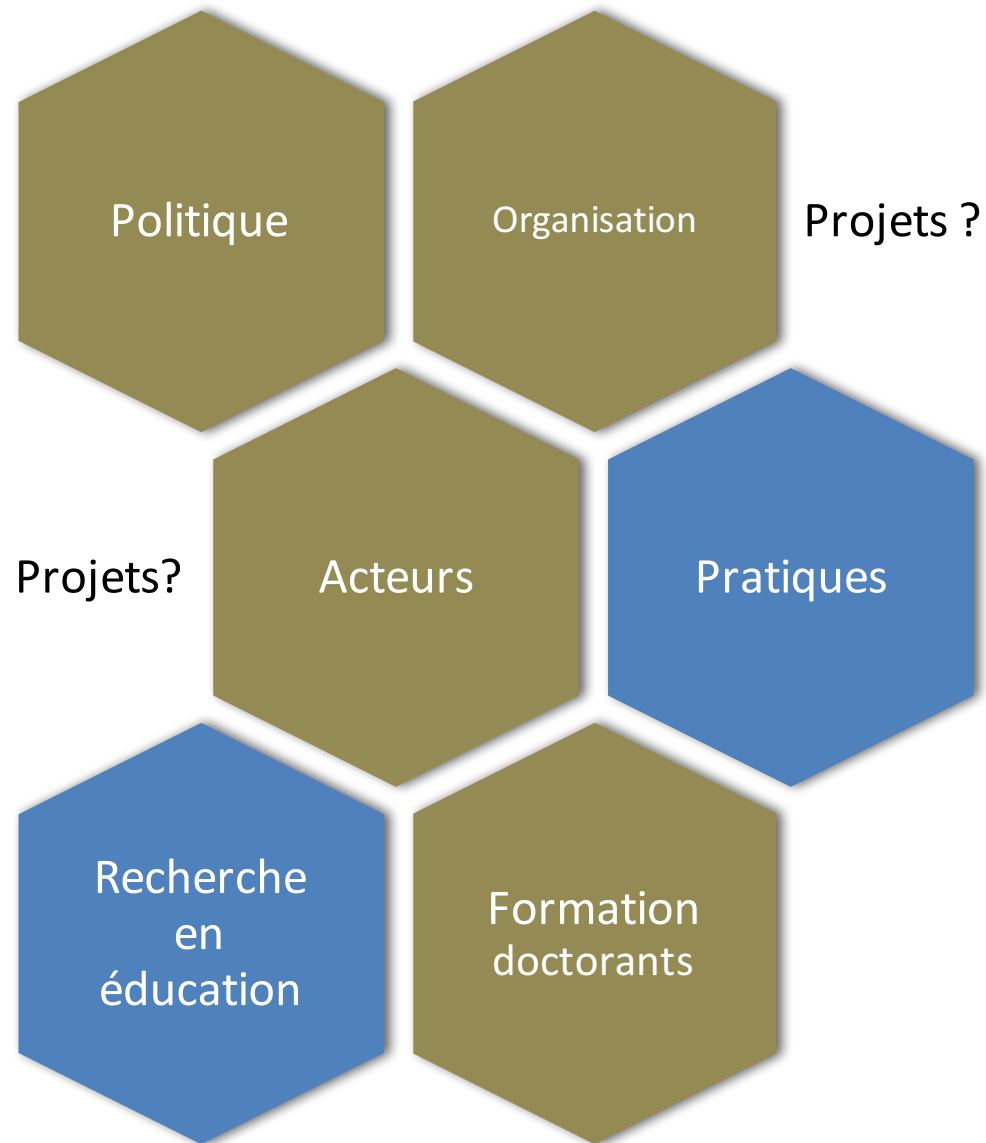
Enquêtes (avril – juillet 2015)

Faire un bilan des politiques, des acteurs, des organisations et des pratiques de la formation et de l'accompagnement des enseignants dans les établissements d'enseignement supérieur

- **3 enquêtes en 2015**

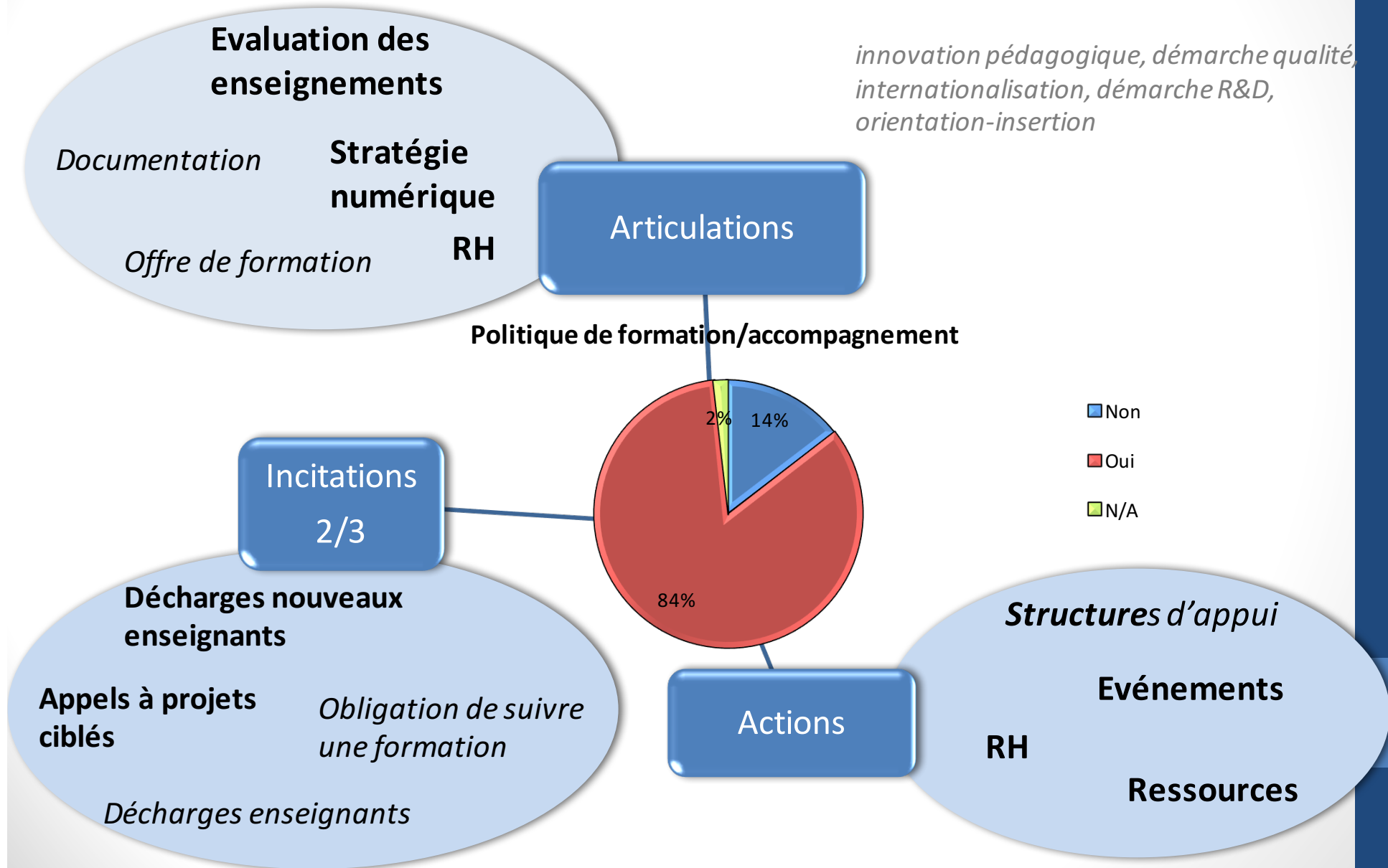
- une enquête quantitative sur la formation des enseignants-chercheurs (DGESIP) : *62 établissements (1 université / 2)*
- une étude qualitative commanditée par la DGESIP à l'IFÉ : *60 entretiens dans 23 établissements*
- une enquête quantitative sur la formation des doctorants à l'enseignement (DGESIP) : *139 écoles doctorales*

Focus

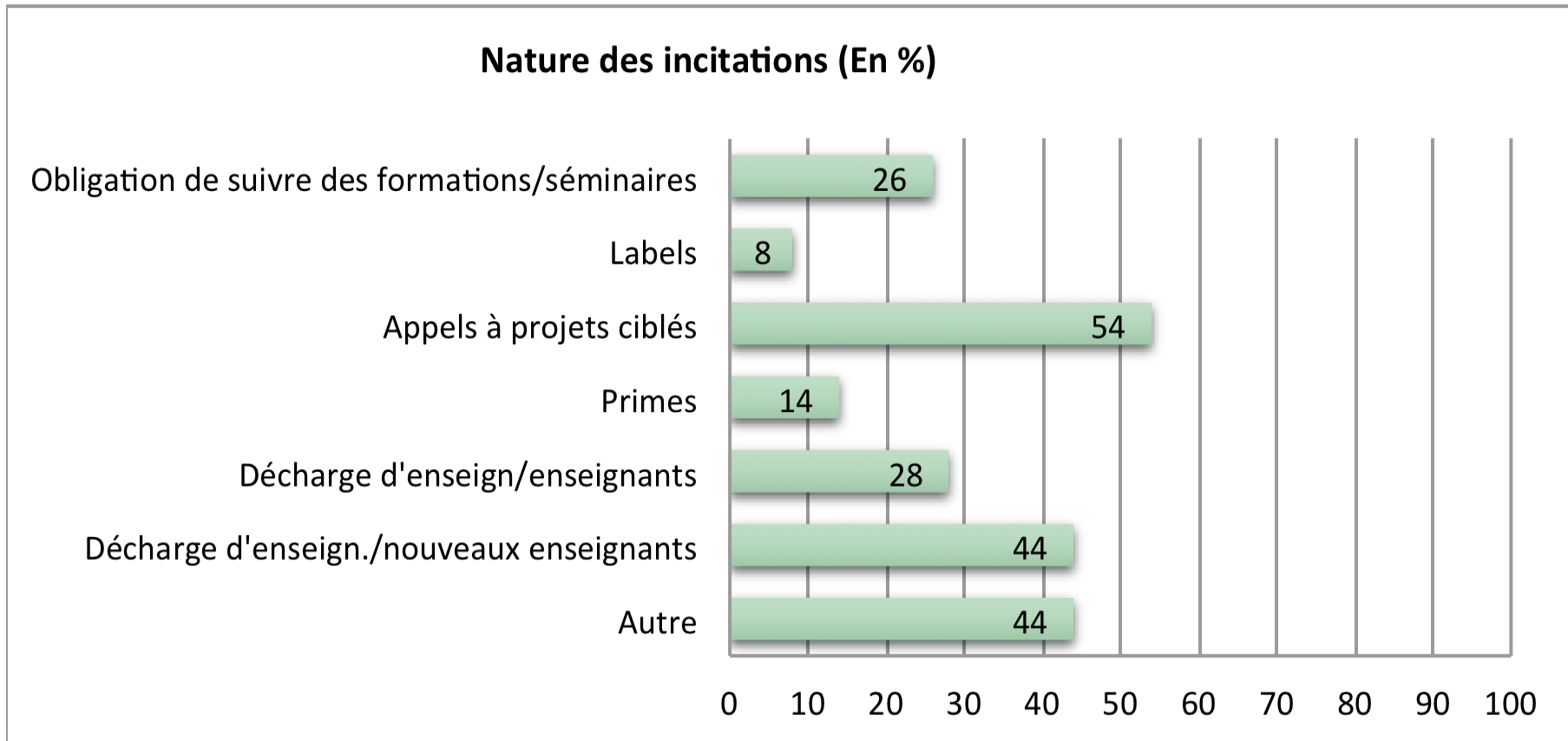


Politique de soutien à la formation des enseignants

*innovation pédagogique, démarche qualité,
internationalisation, démarche R&D,
orientation-insertion*



Nature des incitations à la formation



1 établissement sur 5 cite la prise en compte de l'innovation pédagogique dans le référentiel d'activités des enseignants et la valorisation de l'investissement dans l'enseignement par des promotions locales.

Structuration et organisation de la formation

- Des configurations organisationnelles variées
- Une place des ESPE encore faible
- Des collaborations plus ou moins affirmées : pas de collaborations dans 42% des établissements
- Une difficulté à estimer les moyens (financiers et humains) engagés

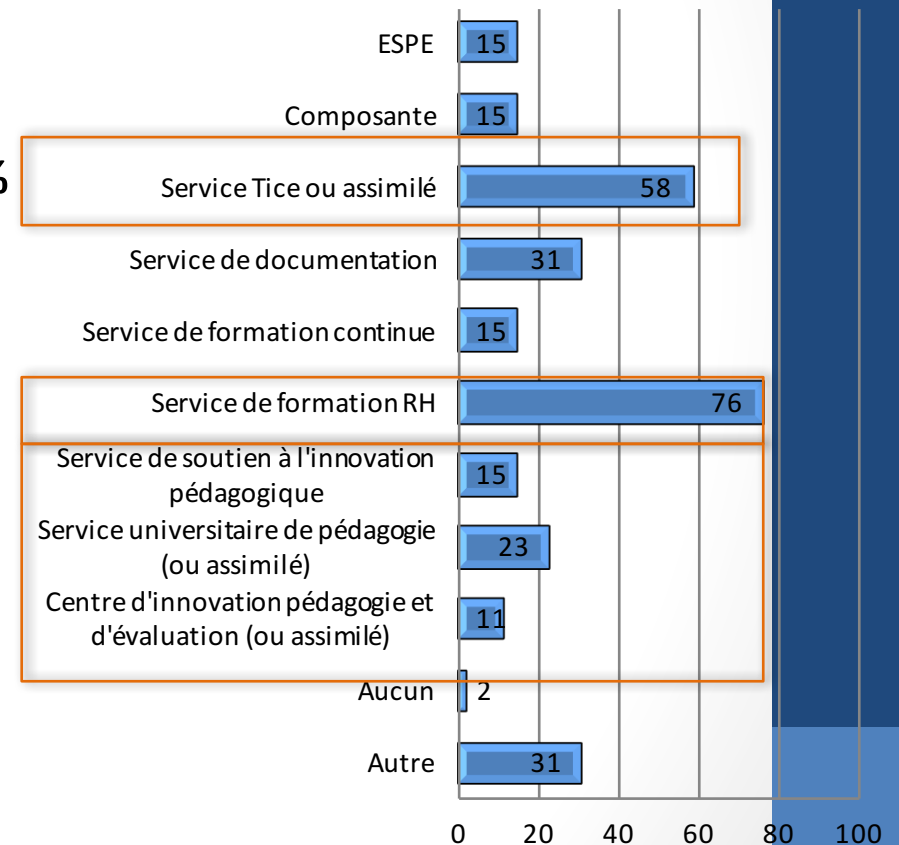
TICE 58%

RH 76%

∞SUP 49%

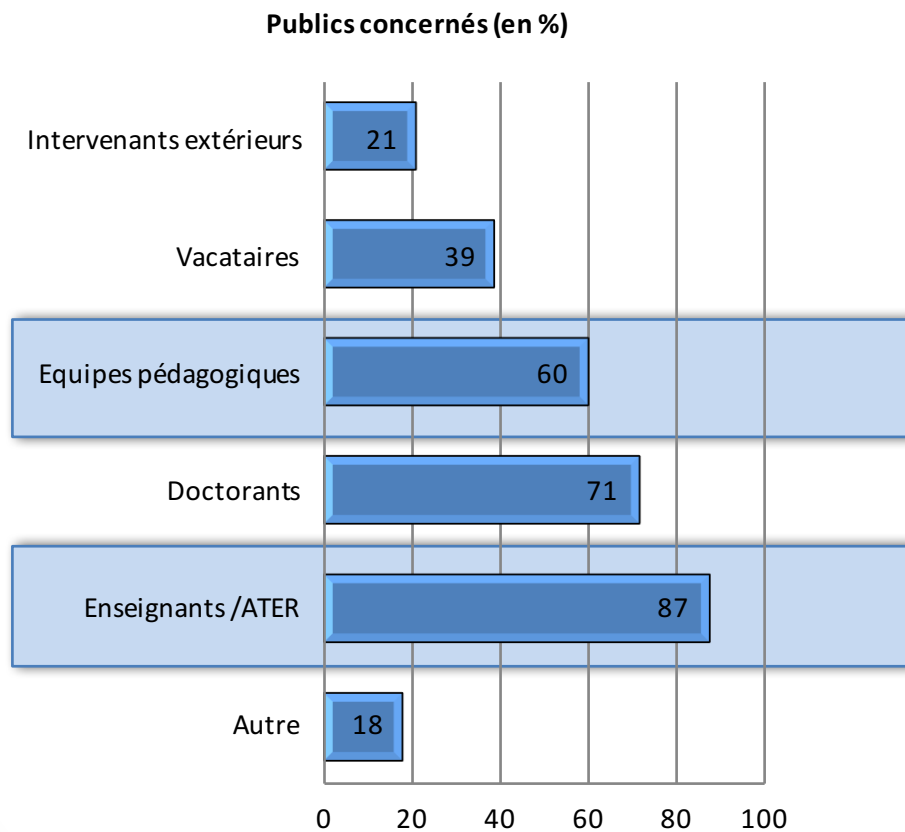
- Dynamique COMUE?
 - Collaborations entre services
 - Périmètres d'actions des acteurs
 - Places des projets d'excellence en innovation pédagogique
 - Place des ESPE

Structures participant à la mise en œuvre dans l'établissement (en %)



Acteurs de la formation

Publics cibles



Intervenants

- $\frac{3}{4}$ des établissements (72%) font intervenir au moins trois profils différents:
- Ingénieurs pédagogiques et des experts externes en font systématiquement partie
- le 3ème profil est le plus souvent des enseignants-chercheurs, plus rarement des enseignants

Un volume de formation et d'enseignants formés difficiles à cerner

En 2013 - 2014

- 55% des établissements ont formé moins de 25% de leurs enseignants
- 10% des établissements ont formé plus de 50% de leurs enseignants
- 1 établissement sur 4 a formé moins de 50 enseignants
- 16% des établissements ont formé plus de 200 personnes
- 35% des établissements ont réalisé moins de 100 h de formation / accompagnement
- 22% des établissements ont réalisé entre 500h et 2000 h de formation / accompagnement

Formation des doctorants

- Publics visés
 - Les doctorants contractuels avec charge d'enseignement (DCCE)
 - Les doctorants non contractuels avec charge d'enseignement (vacations)
 - Les doctorants sans charge d'enseignement.
- 23 parcours de formation à l'enseignement recensés
 - 14 sont portés au niveau de l'université,
 - 8 sont portés au niveau de la COMUE,
 - 1 seul est porté par une école doctorale
- Le continuum formation des doctorants et formation des enseignants du supérieur n'apparaît pas clairement

Pratiques et dispositifs de formation et d'accompagnement

- Une offre de formation de type catalogue est présente dans près de 3 établissements sur 4
- Des types d'actions partagés dans près de 70 % des établissements :
 - ateliers de formation
 - formations élaborées à la demande
 - conférences et séminaires
 - ateliers d'échanges de pratiques
- Des contenus privilégiés
 - Appropriation et développement de méthodes pédagogiques (pédagogies actives, classe inversée, gérer des grands groupes, etc.) (70%)
 - Enseignement numérique (hybride, formation à distance, appropriation d'outils, etc.) (80%)
 - Appropriation d'outils et de services numériques (70%)
- Actions en réseau (commanditaires/prestataires) à des échelles différentes (établissement, inter-établissement, régional, inter-régional, national)

Pratiques et dispositifs de formation et accompagnement : points durs

Evaluation des actions de formation et d'accompagnement

Périmètre de la formation et de l'accompagnement

Volume d'enseignants du supérieur formés

Qualité de la formation : quel alignement des dispositifs de formation et des besoins ?

Lien avec la recherche en éducation

Projets 1/2

*modèles pédagogiques adaptés
aux étudiants*

*Nouvelles modalités de
formation*

*démarches
spécifiques
(approches
compétences,
recherche-action..)*

Développement
professionnel des
enseignants (58%)

Soutien aux
compétences nécessaires
à la digitalisation des
enseignements (35%)

Volonté forte de renforcer de façon conjuguée trois axes d'actions : **pédagogie innovante, accompagnement à la transition numérique, formation continue**

Projets 2/3

- **Leviers identifiés**
 - impulser une démarche d'expérimentation,
 - utiliser les évaluations des enseignements et les démarches d'auto-évaluation
 - former au pilotage et à l'accompagnement de ces évolutions les directeurs de composantes et les gouvernances.
- **Projets sont articulés avec :**
 - l'offre de formation (29%)
 - la stratégie globale (27%),
 - dans le cadre de partenariats internes au site ou externes (23%)
- Un public particulièrement ciblé : **les nouveaux entrants**

Projets 3/3

Service d'appui à la pédagogie et assimilé

Learning Lab ou assimilé

Réaménagement espaces innovants
d'apprentissage

Renforcement lien avec écoles doctorales

Développement de relais locaux dans
composantes

Renforcement des moyens humains

Favoriser valorisation et reconnaissance
engagement pédagogique

Accentuer actions essaimage (ressources et
événements)